

Il modello degli Assi di Competenza proposto in questo corso è un modello elaborato dal prof. Umberto Margiotta nel suo libro [La riforma del curriculum e la formazione dei talenti](#), un libro non certo nuovo, ma di un'attualità notevole.

Nella sua proposta Margiotta si pone in continuità con due documenti: [Il libro Bianco](#) della Commissione Europea (1996) e [Nell'istruzione un tesoro](#), coordinato da J. Delors (1997).

Soprattutto nel 2° testo si esplicita come la scuola debba promuovere 4 tipi fondamentali di apprendimento:

1. IMPARARE A CONOSCERE, cioè ad acquisire gli strumenti della comprensione
2. IMPARARE A FARE, in modo tale da essere capaci di agire creativamente nel proprio ambiente
3. IMPARARE A VIVERE INSIEME, in modo da partecipare e collaborare attivamente all'interno di un contesto fatto di relazioni comunitarie
4. IMPARARE AD ESSERE, un percorso che deriva dall'evoluzione degli altri tre

**Queste 4 dimensioni dell'apprendimento sono ben chiari nel modello di Margiotta che vi abbiamo proposto. Sono comunque da tener presenti un paio di considerazioni:**

- Come ogni modello esso cerca di proporre una via per semplificare il complesso, per racchiudere e schematizzare ciò che difficilmente è schematizzabile e riducibile. Gli aspetti che concorrono a comporre una competenza complessa sono una rete di intrecci impossibile da riprodurre per intero: sarebbe come pretendere di descrivere un quadro pensando che la descrizione sia il quadro stesso.  
**Dobbiamo sempre tener presente che qualsiasi descrizione noi diamo di una competenza non sarà mai in grado di avvicinarsi alla complessità della competenza messa in atto.**
- Come ogni modello esso ha dei punti di forza e dei limiti.  
Questo modello secondo noi **ha la forza** di una **mappa generale**, di una **guida** che orienta il cammino. Lo stesso processo che porta alla sua costruzione aiuta noi insegnanti ad essere consapevoli di ciò che chiediamo e questa consapevolezza ci consente di preparare le giuste attività, di predisporre le giuste occasioni per allenare i nostri alunni verso il raggiungimento del maggior grado possibile di competenza. Essa ci aiuta anche nella costruzione delle rubriche valutative perché, a colpo d'occhio, risultato chiari i nodi importanti della competenza complessa che andiamo a sviluppare.  
Come **debolezza** ha che non descrive, non scende nello specifico, non ha lo spazio per gli obiettivi, per le modalità...

Per questo alla mappa generale solitamente seguono altri strumenti di progettazione/valutazione. In particolare noi completeremo l'UDA.

**Modello degli Assi di Competenza + UDA + Consegna allo studente + Rubriche Valutative = ventaglio di strumenti completo per progettare, orientare, valutare i processi di apprendimento.**

